

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
С.А. Дитковская  
19 января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Семейная педагогика**

**По специальности** – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
**Квалификация выпускника** – социальный педагог  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Курс** – 4 (8 семестр), 3 (8 триместр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью  
**Шевцова Ю.В.**

Заведующий кафедрой социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ПК-1	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

### **1.5. Описание показателей формирования компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>~ современные представления о семье, ее структуре;</li> <li>~ основные представления о принципах, способах и методах семейного воспитания.</li> <li>~ методы исследования семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>~ самостоятельно и грамотно работать с источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>~ выявлять и решать проблемы в области семейного воспитания;</li> <li>~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ теоретическим аппаратом в области семейной педагогики</li> <li>~ навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>~ методами критической оценки информации;</li> <li>~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>~ навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе работы с семьей</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20		30
Всего	100		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Факторы дестабилизации современной семьи.
4. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
5. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.
6. Назовите современные подходы к изучению семьи.
7. Понятие о педагогической культуре.
8. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.
9. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.
10. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.
11. Репродуктивная функция семьи.
12. Воспитательная функция семьи.
13. Экономическая функция семьи.
14. Эстетическое воспитание в семье.
15. Эмоционально-нравственное воспитание детей в семье.
16. Патриотическое воспитание детей в семье.
17. Особенности семейного воспитания в разных национальных и культурных традициях.
18. Проблема построения взаимоотношений детей друг с другом в семье.
19. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
20. Цели, условия, принципы и средства семейного воспитания.
21. Семейный климат. Родительский такт, интуиция, авторитет.
22. Методы семейного воспитания.
23. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством.
24. Использование ролевых позиций в общении с детьми.
25. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей.
26. Возможности преодоления родительской авторитарности.
27. «Активное слушание» как метод повышения родительской эффективности.
28. Техника «Я-сообщений» как метод повышения родительской эффективности.
29. Метод беспроектного разрешения конфликтов в общении детей и родителей.

30. Типичные 12 реакций родителей на проблемы и поступки детей, и их влияние на воспитание личности ребенка.

### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках (анализ сочинений: «Изборник», «Часослов», «Поучение князя Владимира Мономаха детям»; «Домострой»).
2. Я.А. Коменским о роли матери в воспитании детей от рождения до 6 лет.
3. И.Г. Песталоцци о роли матери в воспитании детей.
4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого
5. К.Д. Ушинский о народности в семейном воспитании.
6. Русские революционеры-демократы о семье и семейном воспитании (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).
7. М.К. Цебрикова о семейном воспитании.
8. Вклад П.Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию.
9. П.Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания.
10. А.Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.
11. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годов XX века (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др.).
12. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Становление «Семейной педагогики» как науки о воспитании.
2. Предмет семейной педагогики.
3. Задачи и методы семейной педагогики.
4. Связь семейной педагогики с другими науками и включение ее в ряд педагогических отраслей.
5. Основные источники семейной педагогики.
6. Развитие теории семейного воспитания в России в XIX – XX вв.
7. Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов семейного воспитания.
8. История возникновения и развития семейных отношений.
9. Типы семей и ошибки семейного воспитания.
10. Основные функции семьи, их характеристика.
11. Состояние государственной семейной политики и семейного права в России на современном этапе.
12. Основные современные тенденции семейного воспитания.
13. Воспитательный потенциал семьи, характеристика и его составляющие.
14. Особенности воспитания детей в однодетной и многодетной семье.
15. Влияние родительского дома на развитие детей.
17. Роль прародителей в воспитании детей.

18. Любовь в семье как моральная ценность.
19. Авторитет родителей и их педагогический такт.
20. Традиции и обычаи семейного воспитания.
21. Принципы семейного воспитания.
22. Меры воздействия на детей в семье.
23. Фольклор как средство семейного воспитания.
24. Характеристика видов и стилей семейных взаимоотношений.
25. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.
26. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье.
27. Приобщение детей дошкольного возраста к экономике семьи.
28. Место семьи в системе воспитательных институтов.
29. Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей.
30. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.
31. Индивидуальные формы и методы сотрудничества с семьей.
32. Коллективные формы и методы сотрудничества с семьей.
33. Использование педагогами наглядно-информационных форм работы с семьей.
34. Использование педагогами нетрадиционных форм работы с семьей.
35. Состояние проблемы повышения педагогической культуры семьи на современном этапе. Понятие «педагогическая культура родителей».
36. Роль дошкольной организации (организации дополнительного образования) в повышении педагогической культуры семьи.
37. Сущность педагогической рефлексии как составной части педагогической культуры родителей.
38. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX вв.).
39. Современные подходы к изучению семьи в психолого-педагогических исследованиях.